

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 4
дата 20 марта 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 402
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Э.М.Садыкова
Пр. № 20 от 20 марта 2023г



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани. (МАДОУ «Детский сад № 402»)
Руководитель	Садыкова Эльза Махмутовна
Юридический и фактический адрес	420140, г. Казань, улица Юлиуса Фучика, дом 139
Телефон (факс)	(843) 262-11-18
Адрес электронной почты	madou402@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управления образования г. Казани и КЗИО.
Год основания	1991
Лицензия на осуществление	№7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/sovetcki/dou_402
Заместители	Зам.зав. по АХЧ-Тазиева Ирина Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 402 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 402») расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест в микрорайоне Азино-2. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 мест. Общая площадь здания 2727 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1839кв.м, площадь земельного участка составляет- 12280 кв.м , ограждена забором из сетки рабицы. На территории ДОУ имеются хозяйственный блок, игровые площадки для прогулок, две спортивные площадки.

Цель детского сада- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2022году в учреждении функционировало 14 групп, из них две группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, три группы с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом.

ДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 - 10,5 часовые группы.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход, физическое развитие и оздоровление воспитанников с 3 до 7 лет.

Плановое количество мест в детском саду 280, муниципальное задание на 388 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7200 от 18.09.2015г., серия 16 Л 01 № 0003077 действительна бессрочно.

- Лицензия на медицинскую деятельность ЛО-16-01-004319 от 30.07.2015г., серия ЛО-01 № 0003712

-Свидетельство ЕГРЮЛ –серия 16 № 006511532 от 02.05.2012г

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе- серия 16 № 005498972 от 18.07.2004г

- Устав -утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитет г. Казани от 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК

-Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом- договор оперативное управление от 05.11.2009г № 1/189

-Свидетельство о государственной регистрации права на землю- Серия 16-АЕ 338812 от 24.02.2010г постоянное (бессрочное пользование)

-Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.11.12.000.М.001202.12.19 от 23.12.2019 г

Наличие основных, федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа Развития	имеется
Программа воспитания	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 402», АООП для детей с ТНР, дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 402»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	Имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются

Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются на всех работников
Журнал инструктажей	имеется

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет- коллегияльный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива- коллегияльный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	Является постоянно действующим коллективным органом, реализующим принцип демократического, государственно – общественного характера управлением образования и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя. Рассматривает: -предложения Учредителя или руководителя Учреждения

	<p>о внесении изменений в Устав Учреждения; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; -предложения руководителя Учреждения об участии</p>
--	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация(ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казань.

Вывод:действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

III.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ»Детский сад № 402» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г., СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования,АООП для детей с ОНР,которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников,развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до прекращения образовательных отношений, уровень образования — дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО.

При организации образовательного процесса, учитываются принципы

интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, психолого-педагогических принципах, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Приоритетные направления:

Основными приоритетными направлениями деятельности МАДОУ «Детский сад № 402» по реализации ООП дошкольного образования и АООП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

МАДОУ «Детский сад № 402» осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям:

-районная инновационная площадка по теме: «Формирование познавательно-речевой активности дошкольников посредством практических приемов в процессе образовательной деятельности». Приказ Отдела образования муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Советскому району № 374 от 01.10.2021

-консультационный пункт для руководителей дошкольных образовательных учреждений по теме «Управленческие аспекты деятельности руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проблемы. Пути решения». Приказ от 09.03.2016г № 180;

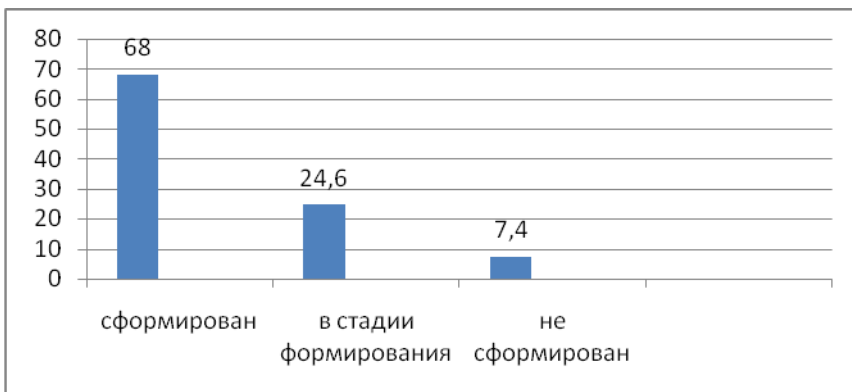
- целевая группа «Международные практики в работе ДОУ». Приказ Управления Образования от 11.10.2017 г. № 868.

Площадка для проведения практик студентов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»-«Специальное дефектологическое образование», «Педагогическое образование»;

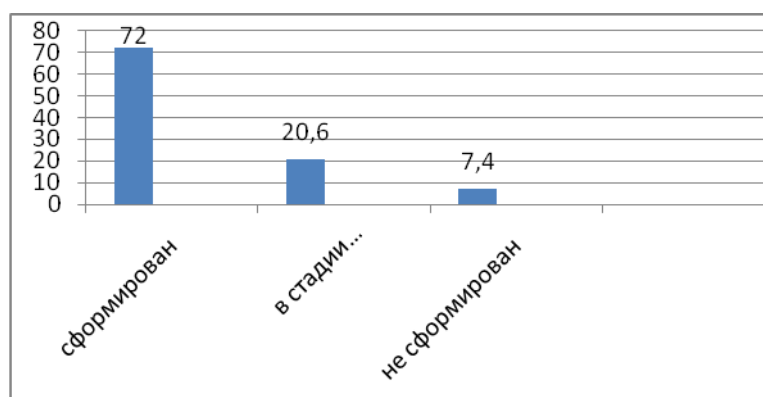
Площадка для проведения практик студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», по специальности «Дошкольное образование».

Результаты качества освоения ООП:

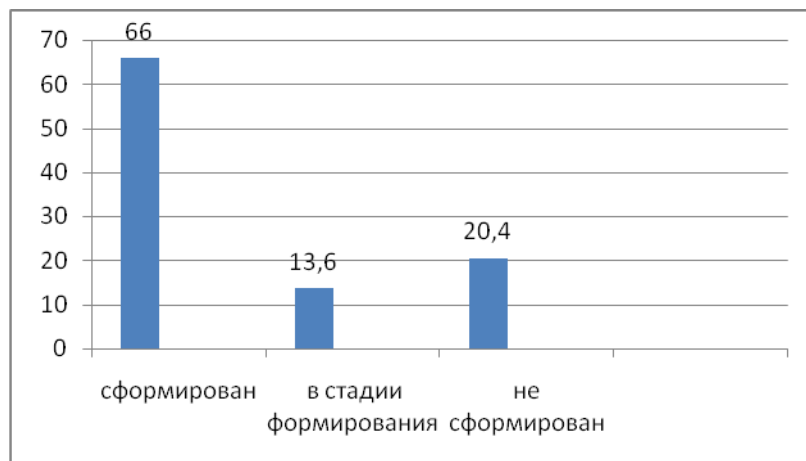
Социально - коммуникативное развитие



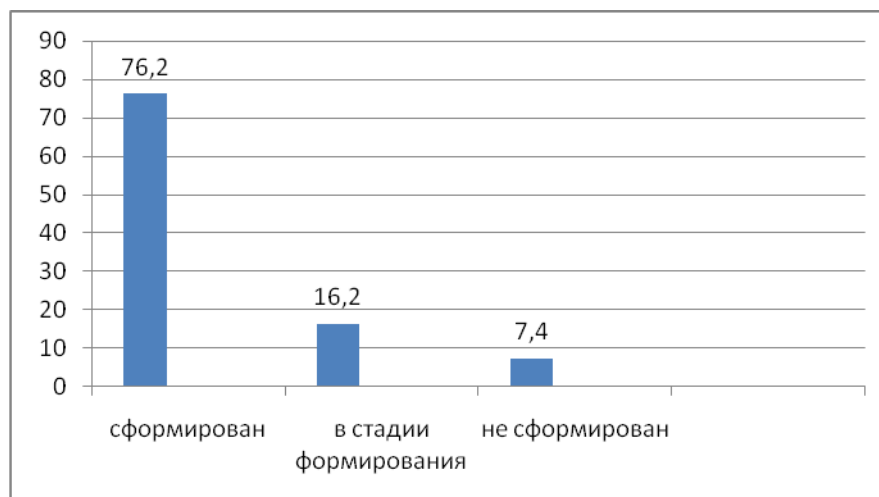
Познавательное развитие.



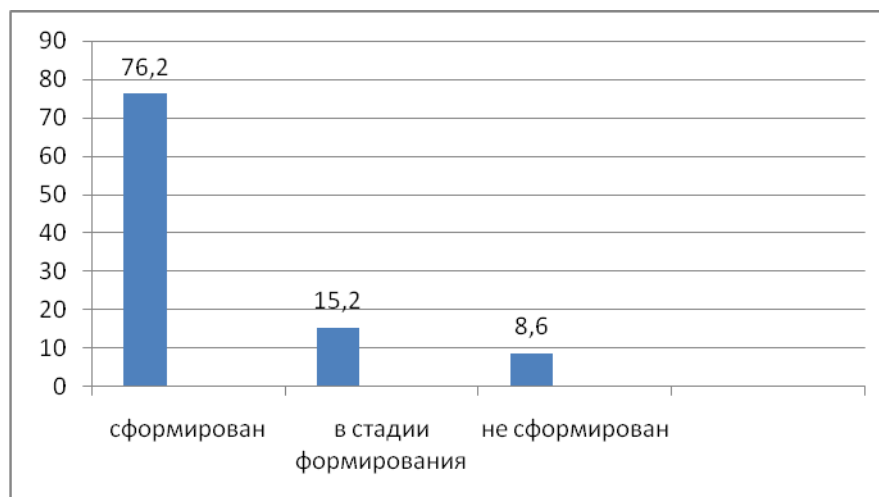
Речевое развитие.



Художественно-эстетическое развитие.



Физическое развитие



Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 96 выпускников. Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах — личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и

соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
1	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
2	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
4	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
5	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла — высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла — наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов — имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность.

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М. Р.) у 40 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 42 % воспитанников преобладает социальный мотив, где - внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 16% воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 2% воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), «Пойду в школу, потому что мама так сказала».

Предъявляемые задания № 1,2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, б, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

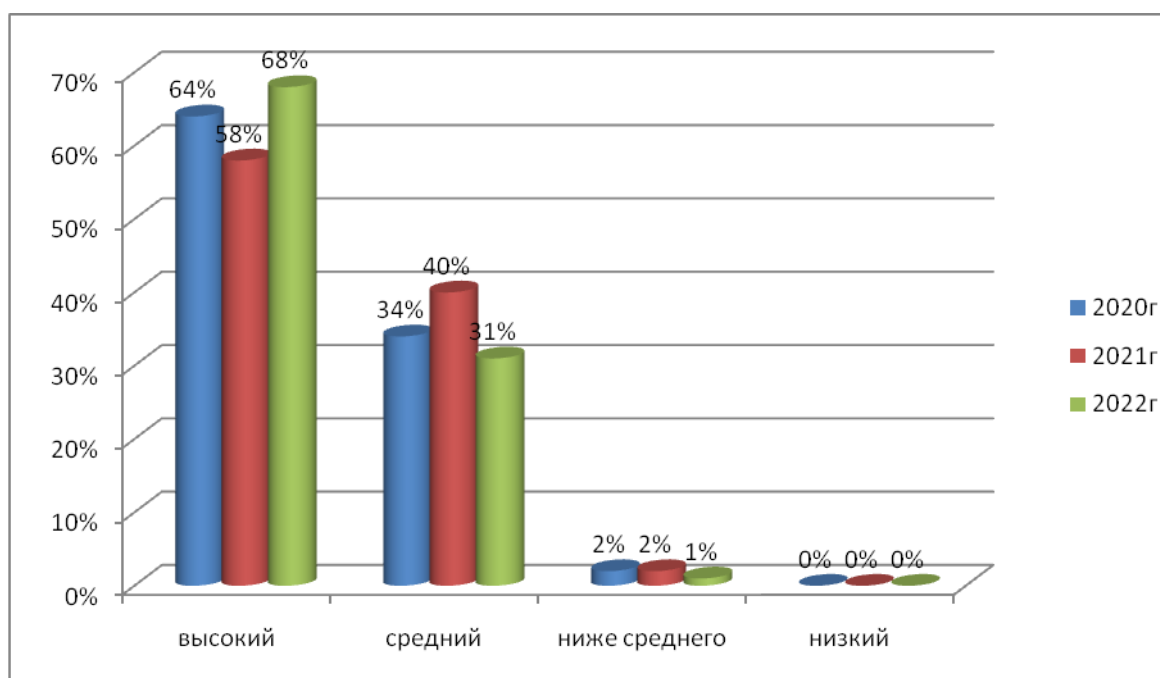
Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 96 человек, не готовых к обучению в школе детей — нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице и диаграмме

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	низкий
2020г	64%	34%	2%	-
2021г	58%	40%	2%	-
2022г	68%	31%	1%	-



Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 388	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	337	86,9%
Неполная	50	12,8%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 388	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	108	27,8%
Два ребенка	244	62,9%
Три ребенка и более	36	9,3%

В 2022 году был проведен анализ работы программы воспитания детского сада, которая является частью общеобразовательной программы и реализуется в учреждении, как источник воспитательной деятельности. Воспитательная работа МАДОУ «Детский сад № 402» проводилась в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 402». Для реализации Рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Созданная РППС обеспечила всестороннее развитие детей, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей, целостность воспитательного процесса, подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов, наглядно-демонстрационного материала, оборудования для организации игровой деятельности, оборудования для трудовой деятельности, наличие технических средств (проекторы, интерактивные доски). В каждой группе создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы уголки патриотического воспитания, согласно возрасту детей.

Наиболее эффективными формами достижения воспитательных задач в МАДОУ является совместная деятельность взрослого и ребенка. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми.

Процесс организации воспитательной работы осуществлялся при помощи разнообразных форм, выбор которых зависел, прежде всего, от содержания, поскольку содержание и форма тесно связаны. Для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесные приемы, использование технических средств. Педагоги использовали вариативные формы деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, выставки, мастер-классы, экскурсии. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

Основные цели и задачи воспитания обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию, интересов и способностей воспитанников в различных видах деятельности по всем образовательным областям. В течение отчетного периода педагоги МАДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Реализация Программы в течение года осуществлялась в рамках взаимосвязанных направлений:

- Патриотическое направление
- Социальное направление
- Познавательное направление
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Этико-эстетическое направление

Работа педагогов МАДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 год. Вследствии, гармоничной организации мероприятий, все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям прошли в заданный срок и на среднем уровне. Но все же 2022г программа воспитания реализовалась в условиях ограничений по COVID-19, поэтому не все направления были

охвачены полностью. Исходя из этого, в 2023 году нужно уделить особое внимание этико-эстетическому направлению: включать повседневные ситуации в режимные моменты и в совместные виды деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета, организовать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты. А также продолжить работу по патриотическому, социальному, физическому и трудовому направлениям.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада в 2022 году функционировали платные услуги по направлениям:

1) социально-педагогическое: «Развивалочка», «В гости к шахматному королю», «Консультационно-диагностический пункт».

2) Художественно-эстетическое: «Антрэ»,

3) физкультурно-оздоровительное: «Веселый мяч», «Тренажерик».

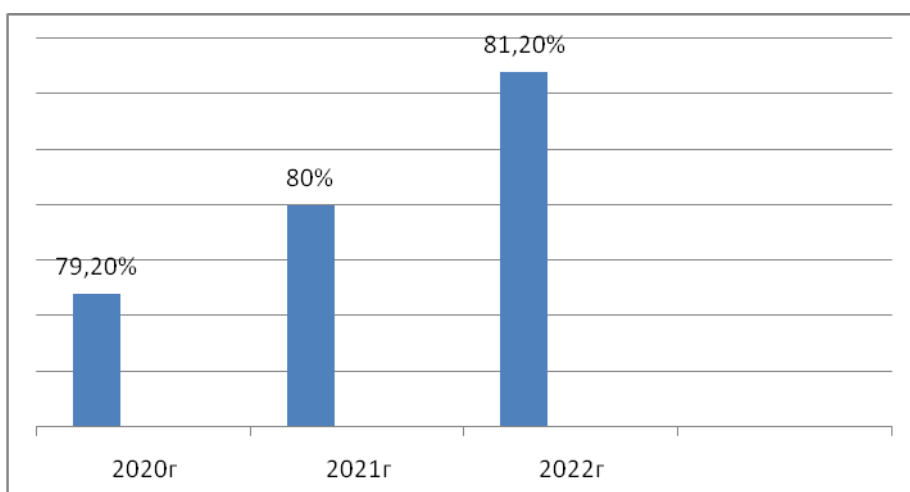
В дополнительном образовании задействовано :

2020г-328 детей

2021г-315 детей

2022г-316 детей

Вовлеченность детей в дополнительное образование за 3 года



Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом отражается в информативности и удовлетворенности родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производилась в форме анкетирования, в котором приняли участие 359 родителей.

Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены: желанием детей ходить в детский сад (96,6%), достаточной работой воспитателей и сотрудников детского сада для развития и благополучия их ребенка (96,4%), хорошим уходом и присмотром за их ребенком (96,8%), созданием условий безопасности в д/саду (96,6%).

Вывод: результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ № 402 выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации именно на базе ДОУ района,

города, республики, а также на базе своего ДОУ. Детский сад укомплектован педагогами на 69,7 % согласно штатному расписанию

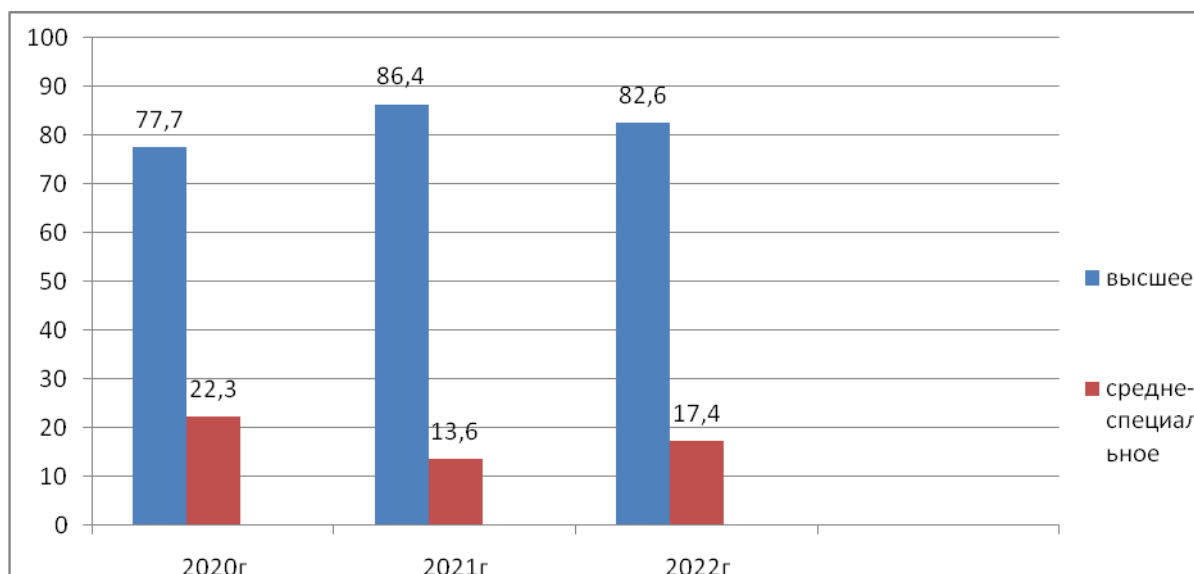
Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Учителя-логопеды	2
Педагог –психолог	0
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Воспитатели	16
Всего педагогов	23

Образовательный уровень педагогов

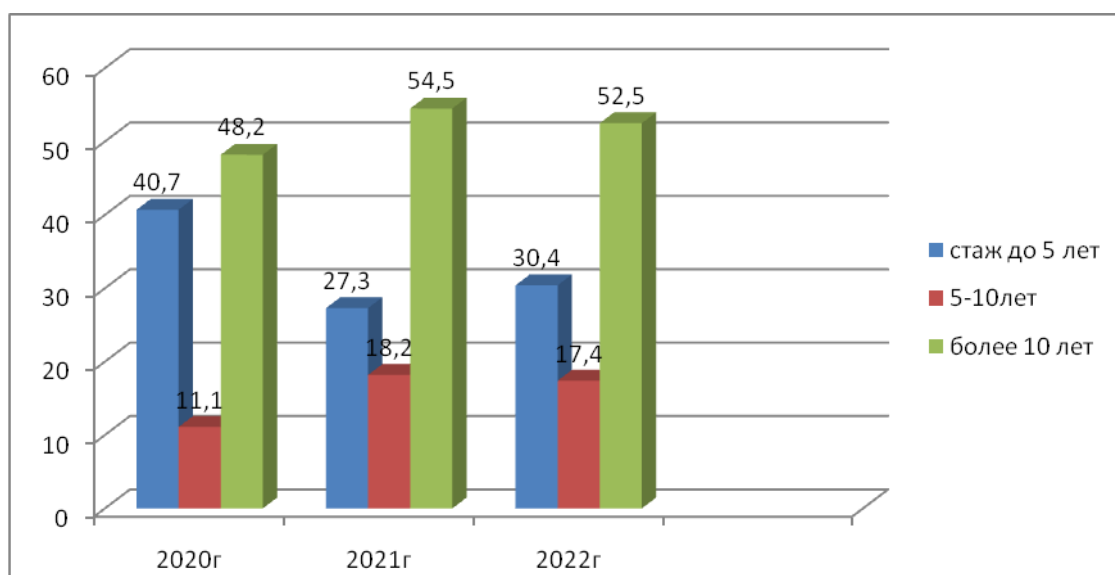
	2020г	2021г	2022г
Высшее образование	21(77,7%)	19(86,4%)	19(82,6%)
Среднее образование	6(22,3%)	3(13,6%)	4(17,4%)

Диаграмма



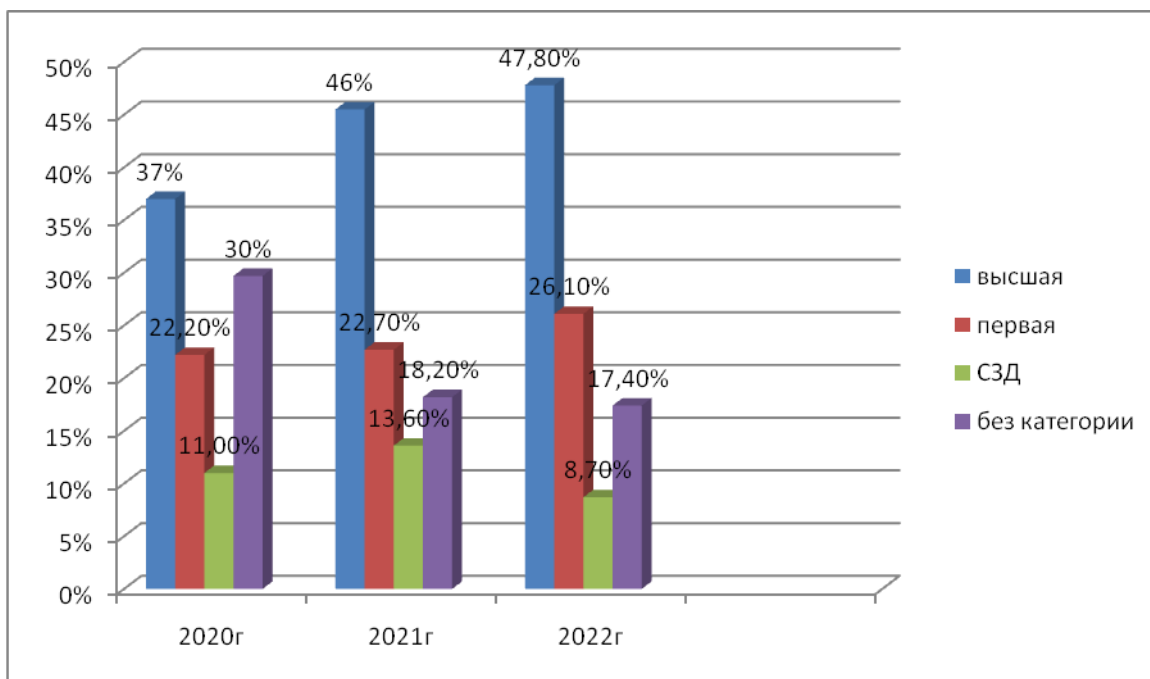
Стаж работы

	2020	2021	2022
До 5 лет	11(40,7%)	6(27,3%)	7(30,4%)
От 5 до 10 лет	3(11,1%)	4(18,2%)	4(17,4%)
От 10 и выше	13 (48,2%)	12(54,5%)	12(52,2%)



Уровень квалификации педагогов

	2020	2021	2022
Высшая квалификационная категория	10	10	11
Первая квалификационная категория	6	5	6
СЗД	3	3	2
Без категории	9	4	4



В 2022 году 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации, один педагог учится в высшем учебном заведении. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Методическая активность педагогов ДОУ в 2021г.

Семинары, проведенные на базе МАДОУ «Детский сад № 402»

-Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Эффективные методы познавательного развития детей в дошкольном возрасте», организованное ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «Детский сад № 402»;

- Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область ФГОС ДО», организованное ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «Детский сад № 402.

Участие педагогов в семинарах за пределами ОУ.

-Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Инновационные методы и приемы развития речи у дошкольников», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 134» Кировского района г.Казани;

-Семинар –практикум обучения студентов по теме «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

-Практический семинар для слушателей педагогического колледжа по теме «Региональный компонент образовательной программы дошкольного образования», организованный ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МБДОУ «Детский сад № 134»

Информация о публикациях в печатных и электронных изданиях.

- Статья «ЛогоКуб-активизация речи», опубликованная в Международном центре проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»;
- Статья «Обеспечение преемственности двух звеньев системы образования», опубликованная во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»;
- Статья «Язык предков в наши дни», опубликованная во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»;
- статья «Компетенция дошкольника, как социальный фактор в современном обществе», опубликованная в Электронном педагогическом журнале Магариф.РФ, № 207;
- Статья «Интеграция методов обучения и воспитания детей с ОВЗ», опубликованная в Электронном педагогическом журнале Магариф.РФ, № 221;
- статья «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС», опубликованная в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования», №17;
- Статья «Возможности ИКТ в формировании математических представлений у дошкольников в старшем дошкольном возрасте», опубликованная в НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» г.Чебоксары;
- Статья «Воспитание безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста», опубликованная во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»;
- Статья «Бессмертный полк. Давыдов Селиверст Васильевич.», опубликованная в Образовательный центр «Магариф»;
- Статья «Нейродинамические игры как фактор развития речи у дошкольников с ТНР», опубликованная во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»;
- Статья «Развитие речи у детей с ТНР при помощи нейродвигательных игровых технологи», опубликованная в Электронном педагогическом журнале Магариф.РФ, №18-В-2170;
- Статьи «Нейрологоритмика в коррекции у детей с ТНР», опубликованная в Образовательном центре «Магариф.РФ»;
- Статья «Сенсорная интеграция: что за методика?», опубликованная во Всероссийском журнале «Современный урок»;

Участие педагогов в конкурсах:

- Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик», Диплом III степени;
- Всероссийский конкурс -Национальная премия в области образования «Элита российского образования», конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2022», в номинации «Лучший инновационный проект», Диплом I степени;
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России», Диплом I степени;
- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства, Диплом III степени;
- Национальная премия в области образования «Элита российского

- образования», конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2022», в номинации «Лучший инновационный образовательный здоровьесберегающий проект -2022», Диплом II степени;
- Международный конкурс профессионального мастерства для музыкальных работников «Творческая мастерская музыкального руководителя», 1 место;
 - III Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос» в номинации «Проектная работа», 1 место;
 - Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных учреждений «Наши пернатые друзья», 1 место;
 - I Республиканский открытый конкурс творчества «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...», Диплом I степени;
 - Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России», Диплом I степени;
 - VIII Открытый Всероссийский фестиваль конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая Победа-2022», Диплом III степени;
 - Районный этап городского конкурса «Удивительный мир книги», 1 место и 3 место в номинации «Лучший материал для детей подготовительной к школе группе и 1 место в номинации «Лучший материал для детей среднего возраста»;
 - Районный этап городского конкурса «Большая игротека», Дипломы Лауреатов;
 - Республиканский конкурс «Ин милли тэрбияче-2022», Гран-При;
 - Городской конкурс «Удивительный мир книги», 1 место в номинации «Лучший материал для детей 3-5 лет», 3 место в номинации «Лучший материал для детей 5-7 лет»;
 - Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России», конспект познавательно-исследовательской деятельности «Волшебница вода», Диплом I степени;
 - IV Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего», Диплом I степени;
 - Всероссийский конкурс работников образования «Педагоги России», инновационный проект «Использование приемов СИ мозжечковой стимуляции в коррекционной работе с детьми ТНР», Диплом I степени;
 - Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап, Диплом лауреата;
 - Конкурс «Юный архитектор» в рамках проекта «Мир детства» среди ДОУ Советского района. Номинация «Мой любимый детский сад», Диплом II степени;
 - Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ», Дипломом I степени;
 - Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия», Дипломом Лауреата I степени;
 - Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», Дипломом Лауреата I степени;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях МАДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ 402 методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

В МАДОУ № 402 постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 94% для реализации образовательных программ.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Хорошая оснащенность образовательного процесса.

Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, а также ИКТ оборудованием.

VII. Оценка Материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые

постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В МАДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МАДОУ: в будние дни в ночное время с 18:30 ч. до 6:30 ч., в выходные и праздничные дни осуществляется сторожевой охраной круглосуточно, дневная охрана в будние дни осуществляется охраной от ООО «Империя». КПП для прохода персонала и посетителей организован в форме поста охраны, имеется металлодетектор ручной и ручной металлоискатель, на входной двери (и входных калитках) установлен СКУД. Имеется кнопка экстренного вызова полиции (КТС). Реагирование осуществляется группой задержания пульта централизованной охраны № 6 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Республики Татарстан». Радиобрелоки КТС — один у сотрудника охраны, второй — у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной сигнализации находится в комнате охраны. Детский сад оборудован системой видеонаблюдения и видео регистрацией с выводом на монитор в помещение смены охраны, всего установлено 17 наружных камер и 3 внутренние.

Помещения детского сада оборудованы средствами автоматической охранно-пожарной сигнализации «Сигнал-20» и ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала на пожарную охрану, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа (речевая), извещатели дымовые ИП212-141М -260 шт., а также извещатели пожарные ИПР-513-10 - 34 шт., извещатели тепловые ИП 101-1А-А1 – 6шт. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Объект оборудован системой экстренного оповещения сотрудников, посетителей о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации. Имеется система внутреннего пожарного водоснабжения, пожарные краны укомплектованы в количестве 8 штук, внутреннее противопожарное водоснабжение исправно. Также имеются огнетушители в количестве: огнетушители ОП 2- 9шт., ОП 4- 6 шт., ОПЗ-6 шт.; эвакуационные выходы.

Источник наружного противопожарного водоснабжения находится за территорией ДОУ.

Установлены противопожарные двери: электрощитовая, складские помещения, прачка, музыкальный зал, спортивный зал, всего по объекту установлено 10 дверей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно — пространственной среды и

предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МАДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85к за 2020 год составляют:

- 21 персональных компьютера и ноутбука;
- 1 МФУ;
- 11 видеопроекторов;
- 2 музыкальный центр;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме, управлять образовательным процессом:

оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники МАДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МАДОУ функционируют:

Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей.
-----------------	--

Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации досугов, развлечений, праздников. инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими писателями, поэтами, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 14 группах создана развивающая предметно-пространственная среда-центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: центр природы и экспериментирования, познавательно-речевой центр, центр конструирования, центр спорта и здоровья, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, книжный центр, центр музыки и театра, центр ИЗО-деятельности, центр уединения, центр «Туганжирем Татарстан». Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. В группах № 8,12,2 установлены интерактивные доски.

Однако отмечается недостаточность оснащения групп интерактивными досками. Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим СанПину, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

**Показатели
деятельности МАДОУ «Детский сад № 402 комбинированного вида»
Советского района города Казани,
подлежащего самообследованию за 2021год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	388 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	388 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	388 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	388 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	388 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человека/ 82,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человека / 82,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 17,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 17,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 73,9%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 47,8%
1.8.2	Первая	6 человек/ 26,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 30,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 26,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	3 человека / 13%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 34,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23человек/388человек 0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	229 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

Однако имеются и проблемы:

-недостаточное количество педагогических кадров и обслуживающего персонала;

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

-повышать категорийный уровень педагогов;

-укреплять материально-техническую базу учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями ФГОС ДО);